

Отзыв

официального оппонента - доктора педагогических наук, профессора **Добаева Кыргызбая Дуйшенбековича** на диссертационную работу **Абдивалиевой Гулмиры Абдимажитовны** на тему: «**Профессионально-ориентированное обучение русской лексике студентов медицинского колледжа**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Актуальность темы диссертации. Социальные связи между людьми, тенденция к социальной интеграции или «включенности», а также языковая солидарность, как отмечают Woolard (1998), Wolck (2004), Lasagabaster, Huguet (2007), отношение к языку, языковое окружение человека, ценность билингвизма и многоязычия, культурная ценность языка – все эти факторы имеют решающее значение при поддержании и передаче языка. Поддерживающее двуязычное образование в Кыргызстане направлено на развитие у студента родного языка, а также связанное использование доминирующего (русского) языка. Обогащающее двуязычное образование приводит к культурному плюрализму и языковому разнообразию (Colin Baker and Wayne E. Wright).

Следовательно, в системе образования любой прогрессивной страны требуется подготовить своих студентов к жизни в многоязычной среде, что обеспечило бы выпускникам не только свободу выбора рабочего места в родной стране, но и свободу выбора за границей. Современный специалист в своей жизнедеятельности регулярно пользуется интернетом и владеет по крайней мере тремя языками – своим родным и несколькими иностранными языками (русский, английский). Судя по публикуемым предложениям о рабочих местах, каждый дополнительный иностранный язык трактуется работодателем как преимущество.

Научные публикации соискателя отражают результаты ее исследовательской работы и излагают основные положения, которые будут представлены на защите. Научные работы Г.А. Абдивалиевой характеризуются глубоким пониманием проблемы, изложенной в самой диссертации.

Участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации.

Участие соискателя Абдивалиевой Гулмиры Абдимажитовны в получении результатов, описанных в диссертации, заключается в следующем. В данной работе приведены новые теоретические выводы, которые обосновываются научными результатами и имеют важное значение для развития педагогической и лингводидактической науки. Эти результаты представляют собой совокупность исследований, которые могут значительно способствовать развитию образования Кыргызской Республики в языковом обучении.

Абдивалиевой Гулмирой сформулированы принципы, которые способствуют увеличению эффективности обучения в ситуациях, когда

времени на обучение ограничено. Она разработала систему методов обучения и их практическую реализацию, а также создала комплекс упражнений, направленных на более эффективное освоение специальной терминологии в изучаемой области. Эти достижения имеют важное значение для улучшения процесса обучения и подготовки студентов в условиях ограниченного времени.

В ходе опытно – экспериментального обучения были проведены проверки для оценки эффективности разработанной методики обучения студентов медицинского колледжа профессионально – ориентированной лексике. Эти проверки были осуществлены с целью определить успешность и результативность данной методики в контексте подготовки будущих медицинских специалистов.

Гулмира Абдимажитовна учла требования, установленные ГОС СПО, а также компетентностное содержание, связанное с результатами обучения основных образовательных программ в области профессионального обучения. Это позволило ей определить необходимый лексический объем и разработать соответствующие профессиональные задачи, компетенции и ожидаемые результаты обучения в контексте обучения русской медицинской лексике студентов медицинского колледжа. Такой подход гарантирует соответствие образовательной программы актуальным требованиям и потребностям будущих медицинских специалистов.

Структура и содержание работы

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, три главы, заключение, практических рекомендаций, список использованной литературы, приложений. Следует отметить чёткость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала в целом. Во введении чётко сформулированы положения, подтверждающие актуальность темы. Они опираются на анализы результатов опытно-экспериментальной работы и выявленные в ходе исследования противоречия.

В первой главе – «Теоретические основы профессионально-ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа», акцент делается на анализе теоретических аспектов обучения медицинским студентам специализированной лексике. Основной фокус здесь устремлен на понимание теоретических основ этого процесса, что представляет ключевой задачей в контексте обучения студентов медицинского колледжа профессиональной лексике. Развитие разнообразных навыков и умений играет важную роль в разработке принципов системы обучения русской лексике.

Во второй главе «Методика профессионально-ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа», освещается объект, предмет исследования, а также методология подхода. В данной главе представлена структурно – функциональная модель и проведено изложение методов, применяемых для установления и уровней развития изучаемого явления.

Объектом исследования выступает процесс профессионально – ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа.

Предметом исследования служит разработка научно обоснованной методики профессионально – ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа.

В третьей главе «Организация опытно-экспериментальной работы по оценке результативности модели профессионально-ориентированного обучения русской лексике студентов медицинского колледжа», представлены цели, задачи и основное содержание опытно – экспериментальной работы, направленной на оценку эффективности методики профессионального обучения русской лексике у студентов медицинского колледжа.

Степень достоверности результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований

В данной диссертационной работе исследуются теоретические и методологические основы обучения русской лексике студентов медицинского колледжа, обучающихся по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Лабораторная диагностика» и «Ортопедическая стоматология». В качестве экспериментальной базы взяты Кызыл-Кийский медицинский колледж и медицинский колледж Кыргызско-Узбекского международного университета имени Б. Сыдыкова.

С целью проверки эффективности исследования, направленного на развитие у студентов медицинского колледжа навыков речевой компетенции, автор провел эксперимент. Этот эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий этап, формирующий этап и результативный этап. В ходе исследования было применено разнообразное методическое оборудование, включая эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос и анализ педагогического опыта) и экспериментальные методы (проведение эксперимента, разработка, анализ и обобщение результатов, математическая обработка данных). Экспериментальная часть исследования охватила большое количество студентов и преподавателей, что подтверждает эффективность предложенной модели развития речевой компетенции в рамках уроков русского языка. Также, это свидетельствует о достоверности полученных результатов, достигнутых автором исследования.

Новизна и практическая значимость результатов проведенных соискателем ученой степени исследований.

Сформулирована новая научная концепция, то есть методическая система обучения студентов медицинского колледжа профессиональной лексике русского языка. Это система включает в себя следующие компоненты:

Основание: Основой являются требования социального заказа, актуальные тенденции в развитии профессионального образования и стандарты образовательных программ, включая ГОС СПО.

Теоретический блок: Включает в себя дидактические, методологические частно-методические принципы, которые определяют подходы к обучению профессиональной лексики.

Структурно-функциональная модель: Это модель, которая описывает, как происходит обучение русской лексики студентов медицинского колледжа с учетом их специфики и потребностей.

Прикладной блок: Включает два компонента: технологический компонент – совокупность современных интегрированных методов обучения, применяемых в процессе обучения лексики; когнитивно-содержательный компонент – в компоненте определено структурированное содержание русского языка, связанное с медицинской специальностью, которое включено в учебный курс русского языка как неродному.

В диссертационной работе Абдивалиевой Гулмиры Абдимажитовны описывается комплексный подход к обучению медицинских студентов русской медицинской лексики, включающий в себя теоретические основы, методологические принципы и конкретные методики обучения, все с ориентацией на потребности студентов и современные стандарты образования.

Значимость исследовательской работы созданные и разработанные модели обучения русской лексики для студентов медицинского колледжа на основе профессионально – ориентированного подхода не вызывают сомнений в своей эффективности для освоения и применения медицинской лексики.

Разработанная методика обучения русской медицинской лексики студентов медицинского колледжа может быть полезной при создании учебных программ, учебников и методических пособий. Она также может применяться при обучении студентов медицинских вузов. Все это демонстрирует практическую значимость результатов исследования и их потенциальное применение в образовании и обучении.

Это включает в себя объем медицинской терминологии, создание учебного пособия под названием «Профессиональный русский язык», подбор медицинских текстов, системы упражнений, которые помогут студентам активно общаться в профессиональной сфере.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

По материалам диссертации опубликовано 16 (шестнадцать) научных трудов из них: 6 (шесть) статей в зарубежных периодических научных изданиях, 3 (три) статьи в РИНЦ с ненулевым импакт-фактором, 7 (семь) статьи в научных изданиях, вошедшие в перечень журналов, утвержденных

Президиумом НАК КР комиссии, где должны быть опубликованы основные научные результаты.

Замечания по диссертационной работе:

Диссертационная работа содержит ошибки пунктуационного, стилистического характера, которые требуют внимательной редакции и исправления.

В литературе диссертации обнаружены недостатки в оформлении источников, которые требуют коррекции и соответствия положению НАК Кыргызской Республики.

Существующие недочеты не имеют критического значения и не оказывают влияния на теоретическую и практическую ценность диссертации Абдивалиевой Гульмиры Абдимажитовны. Работа полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к исследованиям такого рода, и основана на обширном объеме данных, примеров и расчетов. Она написана четко, профессионально и аккуратно оформлена, и каждая глава, а также вся работа в целом, снабжены соответствующими выводами.

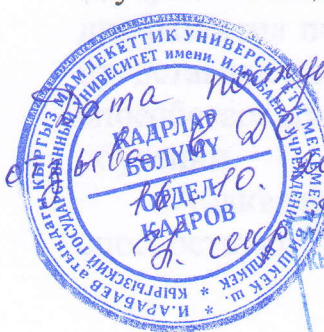
Автореферат отражает основное содержание диссертации. В заключении можно сказать, что диссертация представляет собой законченное исследование с высокой научной ценностью для области педагогики и выполнена на высоком научном уровне. Автор продемонстрировала глубокие знания в предметной области исследуемой проблемы, а также показала себя как опытный исследователь, владеющий методологией и методикой научного исследования.

Заключение

Диссертационное исследование **Абдивалиевой Гульмиры Абдимажитовны** на тему: **«Профессионально – ориентированное обучение русской лексике студентов медицинского колледжа»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык) соответствует всем критериям и требованиям к кандидатским диссертациям и её автор заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Официальный оппонент
д.п.н, профессор, главный научный
сотрудник лаборатории организации
научных исследований КАО

К.Д. Добаев



Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Кыргызский государственный университет им. Арабаева
16.10.2023
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
5
OK: [Signature]